

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 0501896

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Γλυφάδας συστεγάζεται με το 5<sup>ο</sup> ΓΕΛ Γλυφάδας. Κατά το σχολικό έτος 2022-23 στο σχολείο μας φοιτούν 290 μαθητές εκ των οποίων τα 153 είναι αγόρια και τα 137 είναι κορίτσια. Υπηρετούν εκπαιδευτικοί από τους οποίους οι 21 έχουν οργανική θέση και 9 έχουν τοποθετηθεί στο σχολείο για συμπλήρωση ωραρίου. Στη στελέχωση του σχολείου υπάρχουν επίσης 3 καθηγήτριες παράλληλης στήριξης. Λειτουργούν 12 τμήματα, 4 ανά τάξη. Τη φετινή χρονιά στο σχολείο υπάρχει σχολική ψυχολόγος και νοσηλεύτρια. Επιπροσθέτως, υπάρχει φύλακας και μία καθαρίστρια.

Ως προς τον τεχνολογικό εξοπλισμό, οι 5 από τις 12 τάξεις έχουν διαδραστικό πίνακα, ενώ σε 4 αίθουσες υπάρχει εγκατεστημένος προτζέκτορας. Το σχολείο διαθέτει αίθουσα Πληροφορικής, αίθουσα Πολλαπλών χρήσεων με μικροφωνική εγκατάσταση και οπτικοακουστικό σύστημα καθώς και κλειστό Γυμναστήριο στον προαύλιο χώρο του. Το σχολείο εντάσσεται σε ένα καλό κοινωνικο-οικονομικό πλαίσιο.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, η αξιολόγηση κρίνεται εξαιρετική. Τα θετικά σημεία που εντοπίζουμε είναι τα ακόλουθα:

- Καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα για τον προγραμματισμό της διδακτέας ύλης.
- Ενθάρρυνση των μαθητών για συμμετοχή σε προγράμματα, δράσεις και διαγωνισμούς.
- Ενθάρρυνση των μαθητών για συμμετοχή σε project για τη Μικρασιατική καταστροφή, με αφορμή τη συμπλήρωση των 100 ετών από τον ξεριζωμό των

Ελλήνων.

- Καλή συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Συχνή επικοινωνία με τους μαθητές και ενημέρωση των γονέων.
- Συνεχής προσπάθεια ενίσχυσης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες με τη συνδρομή της ψυχολόγου και των συναδέλφων παράλληλης στήριξης.
- Εξοικείωση των μαθητών με ψηφιακά μέσα και εργαλεία.
- Ενίσχυση της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών ή μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- Δεκτικότητα στις δράσεις των μαθητών/τριών και συναδέλφων και το καλό κλίμα συνεργασίας.
- Η άμεση ανταπόκριση όσων εισηγητών κλήθηκαν για να μιλήσουν ή να δράσουν ή να επιμορφώσουν.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Υπάρχει πάντοτε η δυνατότητα βελτίωσης του άξονα της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης και υπάρχει συνεχής προσπάθεια για:

- Ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα με στόχο τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Δημιουργία ψηφιακών αποθετηρίων και εμπλουτισμός τους με υλικό ανά ειδικότητα.
- Εμπλουτισμό της διδασκαλίας με ψηφιακά μέσα και εργαλεία.
- Συνεργασία με φορείς για την αντιμετώπιση των παραβατικών συμπεριφορών, που αυξάνονται επικίνδυνα.
- Άμεση και μόνιμη τοποθέτηση ΨΥΧΟΛΟΓΟΥ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥ, ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ, ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ή ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ, για την αντιμετώπιση σοβαρών οικογενειακών- ψυχολογικών θεμάτων των μαθητών/τριών και τη στήριξη- εξέλιξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η διοικητική λειτουργία αξιολογήθηκε ως εξαιρετική καθώς η Διεύθυνση του σχολείου λειτουργεί αποτελεσματικά και υποστηρικτικά προς το Σύλλογο διδασκόντων, τους γονείς και κηδεμόνες και τους μαθητές. Οι αποφάσεις λαμβάνονται σε συλλογικό επίπεδο και υπάρχει συνεχής και άμεση επικοινωνία με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ως προς την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, έγινε κάποια πρόοδος τη φετινή χρονιά. Καταφέραμε να προμηθευτούμε κάποια υλικά για την πραγματοποίηση πειραμάτων στο μάθημα της Φυσικής, Χημείας και Βιολογίας καθώς επίσης τοποθετήθηκαν άλλοι 3 προτζέκτορες σε αίθουσες του σχολείου. Τοποθετήθηκαν επίσης σταθεροί υπολογιστές σε όλες τις αίθουσες του σχολείου.

Η Διεύθυνση επιδίωξε τη συνεργασία με τα όμορα σχολεία συνδιοργανώνοντας ομιλίες και σεμινάρια για τους

εκπαιδευτικούς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα μπορούσε να γίνει μία ακόμα προσπάθεια εκσυγχρονισμού των σχολικών αιθουσών με την τοποθέτηση εποπτικών συστημάτων και στις υπόλοιπες αίθουσες που δε διαθέτουν τέτοια συστήματα.

Και αυτή τη χρονιά έχουν γίνει πολλά αιτήματα και επαφές με την τεχνική υπηρεσία του Δήμου Γλυφάδας για το διαχωρισμό των τουαλετών ανάμεσα στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο και τη δημιουργία εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, τα οποία δεν έχουν ικανοποιηθεί ως τώρα. Γίνεται προσπάθεια για την προμήθεια κάποιου εξοπλισμού και υλικών που θα χρησιμοποιηθεί για τα μαθήματα των Φυσικών επιστημών, Φυσικής, Χημείας και Βιολογίας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε αρκετά καλό ποσοστό σε επιμορφώσεις που γίνονται από αρμόδιους φορείς.

Το σχολείο μας ολοκλήρωσε την επιμορφωτική δράση κινητικότητας προσωπικού KA1 Erasmus. Έγινε διάχυση από τους συμμετέχοντες με στόχο το σχολείο μας να αποκτήσει καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και να υιοθετήσει ένα περισσότερο μαθητοκεντρικό μοντέλο, που θα προωθεί την ομαδοσυνεργατική και διερευνητική μάθηση. Επίσης το σχολείο οικοδόμησε ένα δίκτυο εκπαιδευτικών με στόχο να αναπτυχθούν μελλοντικές συνεργασίες σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Ο εμπλουτισμός των δράσεων αποτελεί προτεραιότητα για το σχολείο μας γιατί θεωρούμε ότι ολοκληρώνουν την εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία καθώς και τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου και συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η λειτουργία του θεματικού άξονα σχετικά με την ανάληψη επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης είναι επαρκής. Θεωρούμε ότι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης θα βοηθούσε ιδιαίτερος στην ενδυνάμωση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Οι μαθητές και των δύο τάξεων, Α΄ και Β΄, έδειξαν ενδιαφέρον για τους διαγωνισμό "Ο ΘΑΛΗΣ" και μάλιστα είχαμε επιτυχόντα μαθητή από την Β΄ Γυμνασίου, ο οποίος έλαβε μέρος και στον διαγωνισμό "Ο ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ". Για τον διαγωνισμό "ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ" υπήρξε ενδιαφέρον και από μαθητές της Α΄ Γυμνασίου.
- Οι μαθητές δημιούργησαν τα δικά τους προγράμματα φυσικής δραστηριότητας και διατροφής. Με την πάροδο του χρόνου όλα τα παιδιά κατάλαβαν την σπουδαιότητα της σωστής διατροφής και της φυσικής.
- Δημιουργία ηλεκτρονικών ασκήσεων για τη μελέτη γραμματικών και συντακτικών φαινομένων που αφορούν στη διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και της Γερμανικής Γλώσσας της Α΄ Γυμνασίου σύμφωνα με το ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, με στόχο την εξάσκηση και αφομοίωση της ύλης των παραπάνω μαθημάτων, την καλύτερη κατανόηση της ύλης και κατ' επέκταση την επαρκή εμπέδωση του συγκεκριμένου διδακτικού αντικειμένου.
- Πραγματοποίηση έξι (6) ραδιοφωνικών εκπομπών στο ευρωπαϊκό σχολικό ραδιόφωνο.
- Πραγματοποίηση μουσικής παράστασης "ΤΟΥ ΚΥΚΛΟΥ ΤΑ ΓΥΡΙΣΜΑΤΑ" στο Δημοτικό Θέατρο Γλυφάδας.
- Οι μαθητές/τριες στα πλαίσια της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου, έμαθαν, γνώρισαν στοιχεία και γεγονότα, πρόσωπα και καταστάσεις που συνδέονται άρρηκτα με την ιστορία του νεότερου Ελληνισμού.
- Επιτυχής εντοπισμός συγκρουσιακών καταστάσεων και αιτιών τους και παιδαγωγικές παρεμβάσεις όπου κρίθηκε αναγκαίο.
- Αντικαταστάθηκαν προβληματικές οθόνες των σταθερών Η/Υ που τοποθετήθηκαν στις αίθουσες διδασκαλίας. Έγινε συντήρηση των υπολογιστών ώστε να έχουν μία ικανοποιητική λειτουργία.

- Αισθητική αναβάθμιση των εσωτερικών χώρων του σχολείου με τη δημιουργία τοιχογραφίας. Απομακρύνοντας το μονότονο χρώμα των εσωτερικών τοίχων με τις δημιουργίες των μαθητών, έδωσαν πνοή και χρώμα στο χώρο που οι μαθητές συζητούν και συναναστρέφονται. Δόθηκε το έναυσμα στους μαθητές να συζητήσουν και να προβληματιστούν πάνω σε θέματα πολιτισμού και τεχνολογίας.

- Ευαισθητοποίηση πάνω σε θέματα του σακχαρώδη διαβήτη στο σχολικό περιβάλλον. Καλλιεργήθηκε ένα θετικό κλίμα στην τάξη για το μαθητή με τη χρόνια αυτή πάθηση. Οι μαθητές μπόρεσαν να προσαρμοστούν και να διαχειριστούν εντός της τάξης και στα διαλείμματα το θέμα αυτό. Κατ'επέκταση να διασφαλίζεται ένα κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και στήριξης του συμμαθητή τους.

Από τη συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus KA1 τα σημαντικότερα αποτελέσματα είναι:

- Επιμόρφωση πέντε εκπαιδευτικών και διάχυση σχετικά με την εφαρμογή καινοτόμων, "μαθητοκεντρικών" μεθόδων στον σχεδιασμό της διδασκαλίας τους. Οι μέθοδοι αυτές, πέραν της απόκτησης γνώσεων, στοχεύουν και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων στους μαθητές, όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργατικότητα και η ικανότητα επικοινωνίας. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα τη βελτίωση του συνολικού μαθησιακού αποτελέσματος πολλών μαθητών.

- Οι εκπαιδευτικοί είναι πιο ενήμεροι ως προς την εξάλειψη των διακρίσεων μεταξύ των μαθητών και την εξασφάλιση ενός πιο συμπεριληπτικού περιβάλλοντος μάθησης.

- Καλύτερη διαχείριση των συγκρούσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και ιδιαίτερα πιο έγκαιρη και αποτελεσματική αντιμετώπιση τυχόν περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.

- Αρκετοί καθηγητές αύξησαν τη χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, πράγμα που διευκολύνει την υιοθέτηση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.

- Στο σχολείο μας ενισχύθηκε το κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

- Οι συμμετέχουσες βελτίωσαν τις γνώσεις τους στην αγγλική γλώσσα, με αποτέλεσμα να μπορούν σε μεγαλύτερο βαθμό να αναζητούν στο διαδίκτυο υλικό χρήσιμο για τη διδασκαλία τους, αλλά και να αναζητούν ξένα βιβλιογραφία σχετική με θέματα διδακτικής κ.λπ.

- Η ίδια η διαχείριση ενός ευρωπαϊκού προγράμματος με χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση, με όλες τις δυσκολίες και τις προκλήσεις που περιείχε, ενίσχυσε σημαντικά την ικανότητα των συμμετεχόντων να διαχειρίζονται ανάλογα προγράμματα. Το σχολείο μας, έχοντας πλέον συγκεντρώσει μεγαλύτερη εμπειρία, είναι σε θέση να διαχειριστεί στο μέλλον ακόμα πιο απαιτητικά προγράμματα, στα οποία να συμμετέχουν και μαθητές.

- Το σχολείο άρχισε να αποκτά πιο ευρωπαϊκό προσανατολισμό, καθώς ενισχύεται η ευρωπαϊκή ταυτότητα καθηγητών και μαθητών.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Οι δυσκολίες αφορούν κυρίως στο φόρτο εργασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Επίσης δυσχέρειες εμφανίστηκαν στο να τηρηθούν οι χρόνοι του σχεδίου της δράσης εξαιτίας της πανδημίας covid-19 και της γρίπης H1N1, καθώς πολλοί μαθητές αλλά και εκπαιδευτικοί όπως και μέλη της ομάδας μας νόσησαν. Ωστόσο κατεβλήθη μεγάλη προσπάθεια για να ξεπεραστούν οι δυσκολίες αυτές, όπως και έγινε.

- Οι μαθητές δυσκολεύτηκαν στο να μάθουν να ηχογραφούν τα κείμενά τους, στην σωστή εκφορά του λόγου, στην ταχύτητα με την οποία μιλούν και στον περιορισμό του τρακ.

- Ένα άλλο ζήτημα είναι η ενημέρωση της ευρύτερης κοινότητας για την ύπαρξη του ευρωπαϊκού σχολικού ραδιοφώνου και την παραγωγή των ραδιοφωνικών εκπομπών από το σχολείο μας. Οι μαθητές και οι γονείς του σχολείου μας ενημερώνονται. Ίσως την επόμενη σχολική χρονιά χρειαστεί να δημιουργήσουμε ένα λογαριασμό με μέσα κοινωνικής δικτύωσης στον οποίο θα ανεβάζουμε την αφίσα και το δοαφημιστικό σποτ κάθε εκπομπής.
- Η μεγαλύτερη δυσκολία είναι να βρεθεί χρόνος για τις απαιτούμενες πρόβες. Δεν επαρκεί η εβδομαδιαία πρόβα. Χρειάστηκαν τέσσερις τρίωρες επιπλέον πρόβες. Δυσκολευτήκαμε πολύ για να βρούμε ένα κοινό τρίωρο μέσα στο Σαββατοκύριακο.
- Σε κάποιες αίθουσες εξακολουθεί να υπάρχει σοβαρή καθυστέρηση στην εκκίνηση του υπολογιστή και της σύνδεσης στο διαδίκτυο που οφείλεται στο γεγονός ότι στο σχολείο μας οι υπολογιστές είναι παλαιότεροι με μικρότερη ταχύτητα. Έγινε προσπάθεια ανεύρεσης πόρων για την αγορά βιντεοπροβολέων που όμως μέχρι τώρα δεν καρποφόρησαν.
- Δεν υπάρχει οικονομική υποστήριξη σχετικά με την αγορά οργάνων για το εργαστήριο φυσικών επιστημών.
- Δυσκολία στην αναζήτηση φορέων για την αγορά απινιδωτή λόγω του υψηλού κόστους. Δεν πραγματοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες αρχικά, αναφορές, επιστολές προς όλους τους φορείς.
- Υπήρξαν κάποιες δυσκολίες στην επικοινωνία μας με το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών σχετικά με το πρόγραμμα Erasmus KA1.
- Φόρτος εργασίας, πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, ελλείψεις προσωπικού, έλλειψη ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού, εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας του σχολείου που δυσχεραίνει τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου, αύξηση της ύλης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Στο πλαίσιο της δράσης μας διαπιστώσαμε ότι είναι αναγκαίο να υπάρξει επιμόρφωση των φιλολόγων για τα νέα προγράμματα σπουδών από το ΙΕΠ καθώς και για τη διδασκαλία με τη χρήση των νέων τεχνολογιών που βοηθάει και ολοκληρώνει το έργο του εκπαιδευτικού μέσα στη σχολική τάξη.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε την δια ζώσης εκπαίδευσή μας σε ένα στούντιο ηχογραφήσεων ραδιοφωνικών εκπομπών. Θα μας δοθεί η ευκαιρία να λύσουμε τις απορίες μας, να πάρουμε συμβουλές από τους τεχνικούς του ραδιοφώνου, να βελτιώσουμε την διαδικασία της ηχογράφησης από το κινητό μας τηλέφωνο, να μάθουμε πως μπορούμε να διαμορφώσουμε έναν χώρο ηχογραφήσεων στο σχολείο μας, ποια είναι η απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή και πως μπορούμε να την χειριστούμε.

---

### Θέμα 3

#### Αξουας

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωσή μας ως προς την διεύθυνση της χορωδίας και τις φωνητικές ασκήσεις που θα μπορούσαμε να εφαρμόσουμε στην πράξη με τους μαθητές του σχολείου είναι αναγκαία. Η επιμόρφωσή μας στο πρόγραμμα δημιουργίας παρτιτούρας musescore είναι απαραίτητη ώστε να γράφουμε με περισσότερη άνεση τις παρτιτούρες της σχολικής χορωδίας και της ορχήστρας. Η επιμόρφωσή μας στο θεατρικό παιχνίδι και στα βασικά στοιχεία δραματοποίησης ενός κειμένου θα βοηθούσε πολύ στην πραγματοποίηση μιας μουσικοθεατρικής παράστασης.

---

### Θέμα 4

#### Αξουας

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας. Έμφαση στην ανάπτυξη της δεξιότητας της ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ.

---

## **Θέμα 5**

### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Ειδικότερο Θέμα**

- Αναζήτηση και εισήγηση σε φορείς με σκοπό τη διενέργεια επιμορφωτικού σεμιναρίου σχετικά με τις πρώτες βοήθειες καθώς και συγκεκριμένες χρόνιες παθήσεις (όπως σακχαρώδης διαβήτης) σε μαθητές και καθηγητές του σχολείου. - Αναζήτηση φορέων για επιμόρφωση σε ευαίσθητα θέματα που αφορούν ζητήματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.

---

## **Θέμα 6**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

- Επιμόρφωση σχετικά με τις καινοτόμες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας που προωθούν την δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία και την κριτική σκέψη των μαθητών μας, με σκοπό να βελτιώσουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα. - Επιμόρφωση σχετικά με τον τρόπο εκπόνησης σχεδίων μαθήματος που να βασίζονται στις ικανότητες, αλλά και τις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών (ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, πολλαπλοί τύποι ευφυΐας, διαφορετικό οικογενειακό, πολιτιστικό και γνωστικό υπόβαθρο).

---